

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

- Rozporządzeniu MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie Szkoły
- podstawy programowej nauczania przyrody
- programu nauczania przyrody „Poznajemy przyrodę” WSiP

I. CELE OCENIANIA:

- dostarczenie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych
- motywowanie uczniów do samodzielnego rozwoju i aktywności poznawczej
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

II. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. W ocenianiu stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a. prace pisemne:

- sprawdziany obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki dotyczące materiału z 3 ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane
- sprawdziany okresowe

b. praca i aktywność na lekcji

c. odpowiedzi ustne obejmują treści bieżące, z ostatnich trzech lekcji; z działu na lekcji powtórzeniowej

d. prace domowe

e. wyniki pracy grupowej

f. prace długoterminowe np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty

g. aktywność pozalekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, akcjach proekologicznych

2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci.

3. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Ocena	Zakres procentowy
6	100
- 6	99
+5	96 - 98
5	89 - 95
-5	86 - 88
+4	81 - 85
4	71 - 80
- 4	66 - 70
+3	61 - 65
3	51 - 60
-3	47 - 50
+2	43 - 46
2	33 - 42
- 2	30 - 32
+1	28 - 29
1	0 - 27

4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do tygodnia od powrotu do szkoły; gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodnie od powrotu do szkoły

5. Uczeń może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych tj. sprawdzianów, testów, poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Poprawa nie przysługuje uczniowi, który otrzymał ocenę za niesamodzielną pracę.

6. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i prace

kontrolne. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym (np).

7. Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną z zadania domowego wówczas, gdy czas na zadanie domowe wynosił minimum tydzień i była to dłuższa forma wypowiedzi; uczniom nie zadaje się pisemnych zadań domowych na weekend; wyjątkiem są zadania pisemne dla chętnych uczniów; jeśli uczniowie mają jedną godzinę przedmiotu w tygodniowym planie zajęć i wypada ona w piątek, mogą wówczas otrzymać zadanie domowe .

8. Uczeń otrzymuje śródroczną lub roczną ocenę celującą w przypadkach:

- a) gdy zdobył ocenę 6 (cel) z prac obowiązkowych,
- b) gdy zdobył ocenę 5 (bdb) z prac obowiązkowych i jest laureatem konkursu na etapie powiatowym, rejonowym czy ogólnopolskim lub zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego z danego przedmiotu,
- c) gdy jest laureatem etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.

III. DOSTOSOWANIE SSO Z PRZYRODY do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni

- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej: w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- obniżenie progu punktacji w pracach pisemnych

- szerokie stosowanie zasady pogładowości
- odrębne instruowanie dzieci

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.